

Консультация для педагогов «Управление качеством методической работы в ДОО»

Дошкольное образование - первая ступень общего образования. Как государственный институт дошкольная образовательная организация (ДОО) создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязана выполнять современный социальный заказ.

Развития системы дошкольного образования определяется эффективностью **управления** и внедрением в практику ДОО новейших **научно-педагогических** достижений в области **управления**. Направленность системы **управления в ДОО на конечный педагогический** результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей, но и новый подход к информационному обеспечению, **педагогическому анализу**, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности. Безусловно, в современных условиях **качество** образования представляет собой важную характеристику конкурентоспособности как отдельных учебных заведений, так и национальных систем образования в целом.

Проблема **качества** дошкольного образования рассматривается как определяющая дальнейшее существование, развитие всей системы государственного сопровождения детей. Основными ориентирами, определяющими **качество** современного дошкольного образования, **выступают**: удовлетворение потребности семьи и ребенка в условиях ДОО; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и её **научно-методическое обеспечение**.

Управление качеством воспитательно-образовательного процесса составляет основной предмет **управленческой** деятельности на всех уровнях системы дошкольного образования.

Методическая работа в ДОО представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом **педагогическом опыте**, конкретном анализе воспитательно-образовательного процесса систему взаимосвязанных действий, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого **педагога**, развитие творческого потенциала **педагогического коллектива**, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Цель методической работы ДОО – постоянное повышение уровня профессионального мастерства **педагога и педагогического коллектива**. Первостепенная задача **методической работы**- оказание реальной помощи **педагогам** в развитии их мастерства как синтеза профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного **педагога** **качеств личности**. Результаты **методической работы**, можно рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего **педагогического** процесса в детском саду, уровне образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой этих показателей.

Основными критериями оптимальности конечных результатов **методической работы в ДОО** являются:

- критерий результативности; достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышаются до оптимального уровня (*или приближаются к нему*) за отведенное время без перегрузки;

- критерии рациональных затрат времени, экономичности **методической работы**; достигается там, где повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания проходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на **методическую работу и самообразование**, во всяком случае без их перегрузки этими видами деятельности. Наличие данного критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации **методической работы**;

- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; можно считать достигнутым, если в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, их удовлетворенность процессом и результатами своего труда.

Целостная система **методической работы** в детском саду должна развиваться в соответствии с рядом важнейших принципиальных требований, к которым относятся:

- связь с жизнью, практической реализацией задач по перестройке системе образования в детском саду;

-научность, т. е. вся система повышения квалификации педагогов должна соответствовать современным научным достижениям в различных областях;

- системность, планомерность **методической работы**;

- комплексность, что предусматривает единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации;

- системность, последовательность, непрерывность, что обеспечивает занятость педагогов **разными формами методической работы** в течение всего учебного года;

- единство теории и практики; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;

- коллективный характер при разумном сочетании групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов **методической работы и самообразования педагогов**;

-создание благоприятных условий для эффективной **методической работы**, творческого поиска.

Таким образом, реализация в системе **методической работы** комплекса перечисленных выше требований обеспечивает оптимальные результаты-показатели её эффективности в **управлении современной ДОО**.