



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТУРКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 20 июня 2022 года №51

О мерах, направленных на повышение оценки качества образования в общеобразовательных организациях Турковского муниципального района в 2021 - 2022 учебном году по итогам мониторинга развития функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24.11.2021 №1900 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году», ГАУ СО «РЦОКО» был проведен мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области по результатам ВПР 2021 года (далее – Мониторинг).

На основании итогов Мониторинга, проведенного государственным автономным учреждением Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», в соответствии с рекомендациями федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по развитию механизмов управления качеством образования в рамках оценки развития функциональной грамотности **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Результаты исследования оценки функциональной грамотности по общеобразовательным организациям Турковского муниципального района (приложение 1);

1.2. Аналитическую справку по результатам мониторинга развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Турковского муниципального района (приложение 2);

1.3. Комплекс мер по развитию механизмов управления качеством образования в общеобразовательных организациях Турковского муниципального района в рамках оценки развития функциональной грамотности на 2022 – 2023 учебный год (далее – Комплекс мер) (приложение 3).

2. Муниципальному учреждению «Турковский методический центр»:

2.1. В срок до 01.09.2022 выявить группу проблемных учреждений, проанализировать причины затруднений и оказать методическое сопровождение образовательных организаций района в рамках выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2022 – 2023 учебном году;

2.2. В срок до 01.08.2022 выявить учреждения с наиболее высокими показателями уровня развития функциональной грамотности и разработать систему мероприятий по обмену опытом в течение учебного года;

2.3. В срок до 01.08.2022 разработать и направить в общеобразовательные организации района методические рекомендации по повышению функциональной грамотности обучающихся, имеющих процент выполнения заданий в районе ниже, чем в регионе.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. В срок до 01.08.2022 провести анализ результатов Мониторинга, используя данные аналитической справки по результатам исследования развития функциональной грамотности;

3.2. В срок до 20.08.2022 разработать и утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2022 – 2023 учебном году;

3.3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы образовательной организации;

3.4. Выявить педагогов успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать проведение мастер-классов, открытых уроков, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно - научной, математической и финансовой грамотности в течение 2022 – 2023 учебного года;

3.5. Обеспечить участие педагогов в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, организованных на муниципальном и региональном уровнях;

3.6. В срок до 01.08.2022 разместить на официальных сайтах образовательных организаций информацию о принятых мерах согласно плану мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования.

**Заместитель главы
администрации муниципального района
- начальник управления образования
администрации Турковского
муниципального района**



С.П. Исайкин

**Результаты оценки функциональной грамотности по общеобразовательным организациям
Турковского района**

Код ОО	Краткое наименование общеобразовательной организации	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность	Уровень развития функциональной грамотности	Количество учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	Количество учителей, прошедших КПК по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся»
235014	МОУ ООШ с. Студёнка Турковского района	37,50	39,6	Допустимый	0	0
235023	МОУ СОШ с. Каменка Турковского района	46,15	50	Допустимый	0	2
235024	МОУ ООШ с. Трубетчино Турковского района	45,83	41,7	Допустимый	1	0
235033	МОУ СОШ с. Перевесинка Турковского района	46,34	41,1	Допустимый	0	2
235043	МОУ СОШ с. Перевесино-Михайловка Турковского района	48,15	48,2	Допустимый	0	0
235044	МОУ ООШ с. Шепелевка Турковского района	33,33	47,9	Допустимый	0	0
235053	МОУ СОШ с. Рязанка Турковского района	25,81	42,9	Допустимый	0	0
235054	МОУ ООШ с. Марьино Турковского района	50,00	25	Минимальный	0	2
235063	МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки	31,59	39,3	Допустимый	1	0
235064	МОУ ООШ с. Лунино Турковского района	25,00	31,3	Допустимый	0	0

235074	МОУ ООШ р.п. Турки	32,12	52,1	Средний	0	0
235084	МОУ ООШ с. Бороно-Михайловка Турковского района	35,00	45,8	Допустимый	0	0

Результаты оценки функциональной грамотности в сравнении по району и региону

Показатели	Турковский район	Регион	Позиция района относительно региона		Количество общеобразовательных учреждений, у которых позиция относительно района	
			Выше	Ниже	Выше	Ниже
Удельный вес (далее – УВ) численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки, %	30,67	53,99		+	6	6
УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир., %	14,33	31,33		+	3	9
УВ численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки, %	74,83	78,54		+	6	6
УВ численности выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	0,00	1,61	+		Таких учреждений нет	Таких учреждений нет
УВ численности обучающихся 9 классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым углублённо в общей численности обучающихся, изучающих предметы углублённо (по результатам ОГЭ), %	3,83	9,45		+	1	Углубленное изучение предметов ведется только в одной организации

УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25),%	0,00	0,04		+	Таких учреждений нет	Таких учреждений нет
УВ численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, %	0,00	0,01		+	Таких учреждений нет	Таких учреждений нет
УВ численности учеников 11(12)классов, показывающих положительную динамику за последние 2 учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне (по результатам ЕГЭ),%	1,33	8,05		+	1	1
УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9),%	7,00	11,86		+	2	10
УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ОГЭ из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№№ 6), математика (№№ 19, 24),%	0,00	1,43		+	12	0
УВ численности обучающихся 9 классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке (по результатам диагностики),%	16,92	45,39		+	4	8

УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем мотивации учебной деятельности (по результатам диагностики),%	27,58	51,31		+	5	7
УВ численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики),%	32,83	59,77		+	4	8
УВ численности обучающихся 11(12) классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики),%	32,83	59,77		+	4	8
УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по читательской грамотности,%	12,58	19,43		+	6	6
УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по математической грамотности,%	1,97	2,13		+	4	8
УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по естественнонаучной грамотности,%	2,67	3,05		+	3	9

УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по финансовой грамотности, %	21,06	13,47	+		2	10
УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по исследованию глобальных компетенций, %	12,56	4,80	+		5	7
УВ численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по исследованию креативного мышления, %	8,22	6,58	+		6	6
Количество учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	0,00	0,15		+	Таких учреждений	Таких учреждений
Количество учителей, прошедших КПК по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	0,83	0,17	+		Таких учреждений нет	Таких учреждений нет
Вывод:			По 5 показателям район выше региона (22 %)	По 17 показателям район ниже региона (78 %)		

**Аналитическая справка
по результатам исследования развития функциональной грамотности в
рамках мониторинга оценки качества образования в
общеобразовательных организациях Турковского района в 2021 году.**

Аналитическая справка составлена на основе анализа результатов исследования оценки функциональной грамотности обучающихся 4, 8, 9 и 11 классов, проведённого ГАУ СО «РЦОКО» в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2021 года № 1900 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году»

Основная цель исследования направлена на выявление у обучающихся 4, 8, 9, 11 классов уровня сформированности функциональной грамотности.

Была проведена оценка функциональной грамотности с использованием заданий всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» (далее – исследование). В соответствии с программой мониторинговых исследований выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: минимальный, допустимый, средний, и высокий.

Доля общеобразовательных организаций района, в которых проведено исследование, составляет 100% (12 ОО)

При оценке сформированности функциональной грамотности учитывалась доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка и средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность.

По результатам анализа одна (8%) общеобразовательная организация района МОУ ООШ с.Марьино соответствует «минимальному» уровню; 10 образовательных организаций (83%), принявших участие в исследовании, соответствуют «допустимому» уровню развития.

«Средний» уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся (50,1% - 80%), показала только одна (8%) организация района- МОУ ООШ р.п.Турки.

При исследовании кадрового потенциала оказалось, что в большинстве образовательных организаций (83%) учителя не используют в своей практике ресурсы банка заданий по функциональной грамотности. Курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся» на базе ГАУ ДПО «СОИРО» прошли учителя из 3 образовательных организаций (25%).

Выводы по результатам анализа:

В соответствии с проведённым анализом 8% образовательных организаций показали минимальный уровень сформированности функциональной грамотности у исследуемых групп обучающихся (4,8,9 классы), большая часть

образовательных организаций показала «допустимый» уровень, что свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях обучающихся.

При выполнении заданий ВПР, отражающих сформированность общеучебных умений по всем видам функциональной грамотности, обучающиеся показали, прежде всего, низкий уровень сформированности умения работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Кроме того, причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников исследования, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

При исследовании кадрового потенциала оказалось, что в большинстве образовательных организаций (83%) учителя не используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности. Курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся» прошли учителя из 3 образовательных организаций (25 %).

В целом по району 92% образовательных организаций, участников исследования, достигли пороговый уровень функциональной грамотности. Однако «высокого» уровня (более 80% от максимально возможного количества баллов) не достигла ни одна образовательная организация в целом.

Рекомендации по результатам анализа:

Муниципальной методической службе в срок до 01 августа 2022 года:

1. Включить в методическую работу тему «Формирование функциональной грамотности», направленную на повышение методической компетентности педагогов в области формирования ФГ учащихся в разных форматах: от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок в школах, демонстрирующих высокие результаты ;
2. Проанализировать результаты образовательных организаций района, выявить группу проблемных ОО, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи образовательным организациям в развитии функциональной грамотности (индивидуально или по кластерам в соответствии с уровнем развития функциональной грамотности) ;
3. Сравнить статистические данные по району со средним по региону в рамках одного кластера (средний, допустимый, минимальный уровень); проанализировать результаты и разработать план работы по повышению уровня функциональной грамотности учащихся, имеющих процент выполнения заданий в районе ниже, чем в регионе;
4. Выявить ОО с наиболее высокими показателями уровня функциональной грамотности и разработать систему мероприятий по обмену опытом ;

Общеобразовательным организациям района в срок до 1 августа 2022 года:

1. Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи ;
 2. Сравнить статистические данные по своей организации со средними по району, разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем в районе ;
 3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки ;
4. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
5. При необходимости внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.
6. Изучить материалы данного анализа и базы данных оценки функциональной грамотности (документ в формате Excel) для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
 - внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в

формате PISA;

ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;

выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Педагогам общеобразовательных организаций района:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, используя аналитическую базу ВПР в соответствии с показателями по оценке функциональной грамотности (см. приложение к анализу) ;

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.;

3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

**Комплекс мер
по развитию механизмов управления качеством образования в
общеобразовательных организациях Турковского муниципального района
Саратовской области в рамках оценки развития функциональной грамотности
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Механизмы управления, действия муниципального уровня	Сроки	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
1.	Подготовить адресные рекомендации общеобразовательным учреждениям по повышению функциональной грамотности обучающихся, имеющих процент выполнения заданий в районе по итогам 2021 года ниже, чем в регионе	До 01.08.2022	Методические письма
2.	Провести анализ результатов ВПР для дальнейшего планирования методической работы с педагогами по формированию функциональной грамотности	Ноябрь 2022	Приказ, аналитическая справка
3.	Выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов (НОО, ООО, СОО)	До 01.08.2022	Аналитическая справка
4.	Провести мониторинговые исследования качества подготовки обучающихся	До 01.08.2022	Приказ управления образования
5.	Разработать и провести семинары-совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ТГПР	В течение 2022 – 2023 учебного года	Протоколы заседаний ТГПР
6.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	До 01.09.2022	Протокол совещания с руководителями
7.	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	До 01.10.2022	МУ «Турковский методический центр»
8.	Сформировать единую базу ВПР, ЕГЭ, ОГЭ за 2021,2022 годы	До 01.10.2022	Аналитическая справка
9.	Включить в план работы управления образования вопрос по изучению деятельности школ по формированию функциональной грамотности обучающихся	До 01.09.2022	Приказ управления образования, аналитическая справка

10.	Формирование базы учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ	До 01.10.2022	Аналитическая справка
11.	Анализ эффективности реализации комплекса по развитию механизмов управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Советского муниципального района в рамках оценки развития функциональной грамотности на 2022 год.	До 25.12.2022	Приказ управления образования

