

**Выписка из протокола совещания с заместителями руководителя по УВР
№2 от 03.10.2021 года**

Дата проведения: 03.10.2021 г.

Присутствовали: 17 человек, зам. рук. поУВР, методисты.

Приглашены: заместитель начальника управления образования

Вопрос 2 .Слушали Прокофьеву Г.В., директора МУ «Турковский методический центр» **об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Турковского района в 2021-2022 учебном году**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования и практика проведения оценочных процедур трех уровней:

Федеральные оценочные процедуры ;

Региональные оценочные процедуры;

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. (См. Письмо Рособнадзора от 6 августа 2021 года)

Одним из инструментов объективной оценки качества подготовки выпускников стала итоговая аттестация.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций района в 2021 году все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Однако процент недостижения минимального порога увеличился в районе по 5 из 8 предметов: по математике (профиль) на 3,8 %, по химии на 10,1 %, биологии на 7,3 %, по истории на 5,7 % и по обществознанию на 12,0%.

Наблюдается снижение качества знаний выпускников 9 класса по результатам итоговой аттестации за последние три года (2019-2021 г.г.):

по русскому языку количество «5» стало меньше на 4,7 %;

«4» меньше на 10%

«3» больше на 13,5 %

по математике

«5» меньше на 3,3%

«4» меньше на 18,3%

«3» больше на 23,2%

«2» меньше на 2,8%

По результатам региональных проверочных работ по математике 2020-2021 года наблюдается снижение количества участников, получивших неудовлетворительный результат на 31,3 %.

Результат диагностических работ в 10 классе

по русскому языку показал «недостаточный» уровень сформированности учебной компетенции у 9 % обучающихся; «низкий» уровень у 33,3 %; «средний» 21,2 %; «высокий» 36,4%

по математике : «недостаточный» уровень сформированности учебной компетенции у 20,6 % обучающихся; «низкий» уровень у 44,1 %; «средний» 32,4 %; «высокий» 2,9%;

по истории: «недостаточный» уровень сформированности учебной компетенции у 50,6 % обучающихся; «низкий» уровень у 29 %; «средний» 16,1 %; «высокий» 3,2%;

По итогам ВПР в 2018, 2019 году одно образовательное учреждение (МОУ СОШ с. Каменка) показывало необъективные результаты по математике в 5 классе (2019 год) и в 4 и 5 классах по математике (2018 год)

В 2020 и 2021 году образовательных организаций, показавших необъективные результаты, не было. В 2020 году две школы района (МОУ СОШ с. Перевесинка (кластер 1), МОУ ООШ с. Марьино,(кластер 1, риск-ориентированное ОО), показали низкие образовательные результаты в ходе оценочных процедур (ВПР).

(Далее См. результаты муниципальной диагностической работы)

По результатам мониторинговых исследований с использованием мониторинговой информационно- аналитической системы (МИАС) по показателям блока «Качество результата» по сумме набранных баллов из кластера с «допустимым» уровнем(40,6%) район «переместился» в кластер с « минимальным» уровнем (20,3%).

По второму вопросу **постановили:**

1. усилить работу , направленную на повышение качества образования в образовательных организациях района; провести детальный анализ причин низких результатов; рассмотреть на предметных МО методический анализ результатов ГИА по всем предметам, включить в планы работы.(сайт СОИРО –для педагогов);
2. принять участие в мероприятиях по оценке качества образования в соответствии с Дорожной картой по организации и проведению мероприятий по оценке качества образования на территории Саратовской области в 2021- 2022 учебном году (См. Приказ №1900 от 24.11.):

РПР по математике 9 класс - 24 ноября 2021 , 16 марта 202;

Мониторинг системы общего образования (МИАС) – в течение года;

Мониторинг развития функциональной грамотности и надпредметных компетенций обучающихся по результатам ВПР 2021 года – январь, февраль 2022 года;

Региональная акция» ВПР для родителей» - февраль 2022;

ВПР - март- май 2022 года;

3. разместить информацию об оценочных процедурах (График) на сайте школы, (из 6 просмотренных сайтов ОО, только на 3 размещен График.) ;

4. организовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся : разработать План по формированию функциональной грамотности, использование банка открытых заданий по шести направлениям функциональной грамотности, серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни » в практике реализации основных образовательных программ. Просмотр еженедельных вебинаров по функциональной грамотности. (среда);
Фестиваль функциональной грамотности с 6 декабря 2021 года .
Включение вопросов ФГ в работу МО, педагогического совета, запланировать обучение педагогов по дополнительной программе по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

5. уделять внимание формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, (привлечение родителей в качестве наблюдателей во время проведения оценочных процедур, информирование родителей, организация видеонаблюдения и т.д.)