



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТУРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 22.09.2020 г. №77/1

**Об утверждении Положения о системе оценки качества
подготовки обучающихся общеобразовательных организаций
Турковского муниципального района**

В целях развития муниципальной системы качества образования в Турковском районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Турковского муниципального района (Приложение №1)
2. Утвердить План мероприятий «дорожную карту» по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Турковского района на 2020-2021 год (Приложение №2)
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования в сети Интернет.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования.

**Заместитель главы
администрации муниципального района
- начальник управления образования
администрации Турковского
муниципального района**

С.П. Исайкин

**Положение о системе оценки качества подготовки
обучающихся общеобразовательных организаций
Турковского муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Турковского района (далее - Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории района.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Методика расчёта показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 9 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года №760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»».

1.3. Под муниципальной системой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее МСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством подготовки обучающихся в Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной образовательной системы

1.6. Оценка качества подготовки обучающихся в районе проводится по инициативе:

1.6.1. органов местного самоуправления, осуществляет управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления);

1.6.2. образовательных организаций всех форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации);

1.6.3. общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов и иных юридических и физических лиц (далее – общественные институты).

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.9. Положение распространяется на все общеобразовательные организации района

2. Основные принципы, цели и задачи МСОКО

2.1. Основой МСОКО являются следующие принципы:

2.1.1. объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовки обучающихся;

2.1.2. реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личностная значимость;

2.1.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

2.1.4. доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

2.1.5. сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными.

2.2. Целью МСОКО является получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся, предоставляемого потребителям образовательных услуг, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципального уровня образования.

2.3. Основными задачами МСОКО являются:

2.3.1. получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;

2.3.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в регионе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.3.5. определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО.

3.1. Организационная структура включает:

3.1.1. министерство образования;

3.1.2. государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее - РЦОКО);

3.1.3. государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее - СОИРО);

3.1.4. органы местного самоуправления;

3.1.5. общеобразовательные организации.

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Министерство образования осуществляет следующие функции:

3.2.1. определяет цели и приоритеты в развитии СОКО, утверждает и разрабатывает концепции, проекты, планы мероприятий по развитию СОКО;

3.2.2. осуществляет правовое регулирование процедур СОКО в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области;

3.2.3. организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с СОКО;

3.2.4. определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;

3.2.5. обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования на территории Саратовской области:

3.2.5. 1 . лицензирует образовательную деятельность, осуществляемую образовательными организациями на территории Саратовской области (за исключением образовательных организаций, лицензирование которых отнесено к компетенции Российской Федерации):

3.2.52. проводит государственную аккредитацию образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Саратовской области (за исключением образовательных организаций, государственная аккредитация образовательной деятельности которых отнесена к компетенции Российской Федерации);

3.2.5.3. осуществляет государственный контроль качества образования в образовательных организациях на территории Саратовской области (за исключением образовательных организаций, контроль качества которых отнесен к компетенции Российской Федерации);

3.2.5.4. контролирует качества подготовки обучающихся по завершении каждого уровня или каждой ступени образования в соответствии с ФРОС в порядке, установленном законодательством;

3.2.5.5. проводит аттестацию педагогических и ко в образовательных организаций Саратовской области и муниципальных образовательных организаций на высшую и первую квалификационные категории;

3.2.5.6. определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования (региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся, мониторинговые исследований качества образования, участие в международных сравнительных исследованиях качества образования на территории региона, иные оценочные процедуры);

3.26. организует разработку методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, ПО результатам различных оценочных процедур;

3.2.7. в рамках своих полномочий обеспечивает и организует заполнение и ведение статистических данных по формам федерального статистического наблюдения;

3.2.8. организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;

3.29. обеспечивает оценку деятельности руководителей государственных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.2.10. разрабатывает для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет информацию о СОКО;

3.2.11. исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся;

3.2.12. организует проведение общественной и профессиональной экспертизы для оценки качества образования;

3.2.13. обеспечивает аккредитацию общественных наблюдателей при проведении процедур государственной итоговой аттестации, оценки качества образования;

3.2.14. организует формирование информационного массива аналитической информации об итогах оценочных процедур СОКО, в том числе для выработки управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

3.3. РЦОКО осуществляет следующие функции:

3.3.1. в рамках своей компетенции принимает участие в разработке концепции, проектов, планов мероприятий по развитию СОКО

3.3.2. осуществляет информационно-аналитическое и организационно - техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательных организациях;

3.3.3. в рамках своих полномочий обеспечивает организацию и проведение методической и консультативной деятельности в области оценки качества образования;

3.3.4. в пределах своей компетенции обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации и обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА);

3.3.5. исполняет работу по формированию электронных баз данных СОКО;

3.3.6. готовит информацию о СОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет;

3.3.7. принимает участие в разработке системы оценочных процедур, комплекса индикаторов (индикаторов и (или) показателей), характеризующих состояние системы образования);

3.3.8. разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации СОКО;

3.3.9. принимает участие в подготовке специалистов образования, общественных экспертов по проведению оценочных процедур;

3.3.10. осуществляет организационное и техническое сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и других оценочных процедур;

3.3.11. организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования;

3.3.12. формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей;

3.3.13. в рамках своих полномочий участвует в разработке методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, по результатам различных оценочных процедур.

3.4. СОИРО осуществляет следующие функции:

3.4.1. в рамках своей компетенции принимает участие в разработке концепции, проектов, планов мероприятий по развитию СОКО;

3.4.2. проводит повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов образования в области оценки качества образования, а также подготовку общественных экспертов по осуществлению оценочных процедур;

3.4.3. формирует и ведет базы данных о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов образования по вопросам оценки, контроля и обеспечения качества образования;

3.4.4. в рамках своих полномочий обеспечивает организацию и проведение научных исследований, инновационных проектов, методической и консультативной деятельности в области оценки качества образования, мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся,

3.4.5. принимает участие в разработке системы оценки процедур, комплекса показателей, характеризующих состояния системы образования;

3.4.6. осуществляет экспертную, аналитическую деятельность в рамках СОКО;

3.4.7. в рамках своих полномочий участвует в подготовке проекта методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, по результатам различных оценочных процедур, аналитических докладов о состоянии качества образования и перспективах развития системы образования региона;

3.4.8. принимает участие в подготовке информации о СОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет.

3.5. Органы местного самоуправления осуществляют следующие функции:

3.5.1. разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную

составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

3.5.2. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3.5.3. проводят процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;

3.5.4. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических и иных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

3.5.5. создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

3.5.6. участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

3.5.7. организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований;

3.5.8. в пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;

3.5.9. проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

3.5.10. обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.5.11. информируют общественность о результатах оценки качества образования.

3.6. Общеобразовательные организации осуществляют следующие функции:

3.6.1. принимают участие в реализации СОКО;

3.6.2. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3.6.3. осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

3.6.4. обеспечивают проведение государственной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

3.6.5. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

3.6.6. обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатах самообследования;

3.6.7. осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

3.6.8. обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.6.9. обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

3.6.10. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.7. Общественные институты осуществляют следующие функции:

3.7.1. проводят внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.7.2. принимают участие в разработке и реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, индикаторов (показателей) оценки качества подготовки обучающихся;

3.7.3. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества подготовки обучающихся, стратегии развития образовательных систем.

4. Организация и технология качества образования.

4.1. Объектами оценки являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, программы, образовательные

организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

4.2. Предусматривается пять основных уровней оценивания:

4.2.1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);

4.2.2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

4.2.3. уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4.2.4. муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

4.2.5. региональный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития региональной сети образовательных организаций).

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством;

4.3.1. ГИА;

4.3.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся;

4.3.3. аттестации педагогических работников;

4.3.4. государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

4.3.5. государственного контроля качества образования;

4.3.6. общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

4.3.7. мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе , федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными областными целевыми программами развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.6. Содержание контрольных и измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

		обучающихся.
	<p>Показатели для оценки и определение метода сбора информации</p>	<p>Цели, задачи и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся района определены в соответствии с Региональной Программой мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области (Утверждена приказом Министерства образования Саратовской области №1166 от 19.08.2020 года);</p> <p>Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Цель: Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Задача: Оценить качество подготовки обучающихся 4-х классов по результатам ВПР, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>Показатели: Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;</p> <p>Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку; (Показатель 7.4. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года);</p> <p>Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике. (Показатель 7.5. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года);</p> <p>Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру;</p>

(Показатель 7.6. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы основной общего образования

Задача: оценить качество подготовки обучающихся , в т.ч. выпускников 9-х классов по результатам ГИА, РПР,МПР;

выявить и скорректировать проблемные зоны в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

Показатели: Доля обучающихся 5-9 классов , достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся , осваивающих программы ООО;

Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы по математике и русскому языку;

Численность выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием

(Показатель 7.8. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: определение уровня освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Задача: анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным дисциплинам;

описание результатов для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы района;

Показатели: Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

Численность выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием (медали)
(Показатель 7.9. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)

Оценка функциональной грамотности

Цель: выявление имеющихся трудностей и возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской) грамотности у обучающихся

Задача: определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

Показатели: Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества

		<p>обучающихся;</p> <p>Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение объективности образовательных результатов</p> <p>Цель: Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p> <p>Задача: Выявление уровня объективности образовательных результатов</p> <p>Показатели: Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;</p> <p style="text-align: center;">Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ВОШ)</p>
	<p>Проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями по различным направлениям</p>	<p>Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений объективной достоверной информацией о качестве образования и направлениях совершенствования системы управления качеством образования. Получение данных о качестве общего образования для принятия обоснованных управленческих решений.</p> <p>Для этого требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур; - содействовать развитию системы региональных и муниципальных процедур качества образования, позволяющей наряду с федеральными процедурами оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных; - сформировать и систематически обновлять банк диагностических материалов для

		<p>проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, реализации механизмов управления качеством образования; - обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся; - сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях; - проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур; - обеспечивать методическое сопровождение ОО на основе анализа результатов оценочных процедур; - проводить анализ факторов, влияющих на качество образования; - осуществлять информационное сопровождение реализации механизмов управления качеством образовательных результатов.
	<p>Процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями</p>	<p>Результаты НИКО, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результаты итогового собеседования в 9 классах и итогового сочинения в 11 классах (для оценки функциональной грамотности) ; региональные и муниципальные проверочные работы по предметам; диагностики, мониторинг качества подготовки обучающихся по разным предметам на разных уровнях образования в школах с НОР , мониторинг качества подготовки к ГИА обучающихся 9, 11 классов, в том числе, претендующих на аттестаты с отличием; мониторинг успеваемости и качества знаний ;</p> <p>Мониторинг объективности оценивания письменных работ обучающихся по предметам «математика» и «русский язык»; психолого-педагогические диагностики .</p> <p>Анализ результатов самообследования ОО (контингент обучающихся, статус семей, кадровый педагогический состав, инфраструктура, результаты образовательной деятельности); использование данных МИАС, ФИС ОКО, показателей КОЭРСО.</p>
	<p>Анализ полученных</p>	<p>Обработка полученных данных, кластерный и комплексный анализ результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, региональные мониторинги,</p>

	данных	подготовка аналитических отчетов.
	Разработка адресных рекомендаций	Разработка и направление методических рекомендаций по результатам мониторингов, участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР), государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и иных оценочных процедур; Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа для конкретных специалистов (для руководителей ОО, для педагогических работников)
	Принятие управленческих решений	Определение ресурсного обеспечения реализации муниципальной «дорожной карты». Организация и проведение семинаров-совещаний для руководителей, педагогов образовательных организаций района по вопросам развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в Турковском районе; Проведение индивидуальных собеседований с руководителями, на основе анализа принятие управленческих решений.
	Оценка эффективности решений	Анализ эффективности реализованных мер, внесение корректировок в муниципальную «дорожную карту»

**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию муниципальной системы оценки качества подготовки
обучающихся в Турковском муниципальном районе на 2020-2021 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
I	Мероприятия по организационно-методическому и технологическому сопровождению оценочных процедур			
1	Проведение мониторинга кадровой обеспеченности управления образования и ОО по вопросам оценки	Август-сентябрь, ежегодно	Управление образования, образовательные	Приказы управления образования, ОО по назначению

	качества образования		организации	ответственного за вопросы по оценке качества образования
2	Определение и утверждение перечня муниципальных оценочных процедур	Июнь-август ежегодно (с учетом выявленных дефицитов в качестве подготовки обучающихся)	Управление образования, образовательные организации	Перечень муниципальных оценочных процедур
3	Разработка и утверждение плана мониторинга качества подготовки обучающихся.	Сентябрь 2020	Управление образования	Диагностические работы по исследованию предметных достижений и метапредметных результатов обучающихся
4	Организация и проведение муниципальных диагностических работ по исследованию учебных предметных достижений (базовый, высокий, повышенный уровни), сформированности универсальных учебных действий, метапредметных результатов, индивидуальных затруднений обучающихся, в том числе с ОВЗ	Ежегодно, в соответствии с Планом работы	Управление образования	Проведены мониторинговые исследования

5	Разработка и реализация Плана-графика («дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Турковском муниципальном районе», участие в РПР.	Сентябрь, ежегодно	Управление образования	План-график («дорожная карта»)подготовки
6	Подготовка статистико-аналитического отчета о результатах ГИА-9 и ГИА-11 в Турковском муниципальном районе	Август, ежегодно	Управление образования	Статистико -аналитический отчет
7	Участие общеобразовательных организаций Турковского муниципального района в международных сравнительных исследованиях (далее - МСИ) качества образования в составе выборки	В соответствии с графиком проведения МСИ	Управление образования	Участие общеобразовательных организаций в соответствии с выборкой
8	Участие в региональных проверочных работах по математике	Октябрь 2020 – апрель 2021	Управление образования	Аналитический отчет
9	Разработка и реализация плана – графика проведения в Турковском муниципальном районе Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), организация анализа результатов РПР и подготовки рекомендаций	В соответствии с графиком проведения РПР	Управление образования, методический центр	План – график, аналитическая справка, рекомендации

10	Мониторинг по количеству обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам ООО и СОО, продолживших обучение, в том числе выпускников с ОВЗ	Август – сентябрь, ежегодно	Управление образования	Сведения о количестве обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам ООО и СОО, продолживших обучение, в том числе с ОВЗ.
II	Мероприятия по аналитическому и организационно-методическому сопровождению развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся			
1	Проведение классного и комплексного анализа результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, РПР, региональная оценка по модели PISA и др.)	Сентябрь – ноябрь 2021	Управление образования, методический центр	Аналитический отчет
2	Проведение анализа по результатам муниципального уровня учебных предметных достижений, метапредметных результатов, индивидуальных затруднений обучающихся	Ежегодно, в соответствии с графиком	Управление образования, методический центр	Аналитические справки, отчеты
3	Проведение комплектного анализа по количеству обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам ООО и СОО, продолживших обучение, в том числе с ОВЗ	Август – сентябрь, ежегодно	Управление образования, методический центр	Аналитический отчет

4	Проведение комплексного анализа состояния организации работы образовательных организаций, деятельности образовательных организаций по вопросам качества образования	Ежегодно, в соответствии с планом работы	Управление образования, методический центр	Аналитические справки, отчеты
5	Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (для руководителей и педагогических работников)	Август – октябрь, ежегодно		Адресные рекомендации
III.	Мероприятия по повышению квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся			
1	Участие в курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам анализа и использования оценочного инструментария по оценке функциональной грамотности.	В соответствии с планом – графиком	Управление образования, методический центр	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам анализа и использования результатов различных оценочных процедур, использование оценочного инструментария по функциональной грамотности

2	Участие в серии вебинаров для руководителей районных методических объединений, учителей предметников по подготовке учащихся к региональной оценке по модели PISA, по использованию результатов анализа ГИА.	Август – сентябрь 2020, ежегодно	Управление образования, методический центр	Проведена серия вебинаров для руководителей, учителей предметников.
IV	Мероприятия по организационно-управленческому сопровождению муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся			
1	Проведение совещаний с руководителями ОУ по вопросам формирования муниципальной системы оценки качества образования	Сентябрь 2020 – апрель 2021	Управление образования	Разъяснение по вопросам управления качеством образовательных результатов, системе оценки качества подготовки обучающихся, принятию управленческих решений.
2	Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и	Ежегодно, в соответствии с планом работы	Управление образования	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего

	среднего общего образования			образования
3	Участие в семинарах и совещаниях по вопросам формирования системы оценки качества образования, организованных Министерством образования Саратовской области, ГАУ СО РЦОКО, ГАУ ДПО СОИРО.	Ежегодно, в соответствии с планом – графиком	Управление образования, методический центр	Разъяснение и рекомендации по вопросам управления качеством образовательных результатов, системе оценки качества подготовки обучающихся
V	Мероприятия по информационному сопровождению муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся			
1	Информационное наполнение раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования»	Постоянно	Управление образования, методический центр	Информирование общественности о развитии муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся
2	Освещение вопросов развития муниципальной системы оценки качества образования на официальных сайтах ОО, официальных группах в социальных сетях	Постоянно	Управление образования, методический центр	Информирование общественности о развитии муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся (в муниципальных СМИ, на

				официальных сайтах)
--	--	--	--	---------------------