

Анализ
результатов мониторинга в рамках реализации муниципальной программы
поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся на территории Турковского муниципального района в
2021 году

1. Общая характеристика

Экспертиза качества образования ШНОР осуществлялась в целях проверки: получение муниципалитетом достоверных данных об уровне эффективности работы данных школ, для последующего принятия обоснованных управленческих мер и решений на уровне ОО и муниципалитета.

Оценка качества образования общеобразовательных организаций осуществлялась на основе принципа региональной программы мониторинговых исследований (Приказ министерства образования Саратовской области от 19.08.2020 № 1166): объективность, достоверность, целостность информации.

Предмет исследования — целевые показатели и ожидаемые результаты реализации программы «Программа поддержки образовательных организаций Турковского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2024 годы».

Объект экспертизы: в рамках экспертизы предусматривалось исследование двух школ: МОУ СОШ с.Перевесинка, МОУ ООШ с. Марьино

получение достоверных данных о динамике качества образования, уровень образовательной организации.

Период проведения исследования: июнь 2021 года.

В задачу проведения экспертизы входило получение разнообразной информации - по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочной процедуры в образовательных организациях;

- по обеспечению повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В ходе исследования ОО оценивались по следующим критериям:

1. Оценка РЕЗУЛЬТАТОВ образовательных достижений обучающихся определяется измерением и изучением системы показателей, устанавливаемых в рамках процедуры ОКО (оценки качества образования), которые определены основами ФГОС и планируемых результатов образовательных программ.
2. Оценка УСЛОВИЙ или эффективность деятельности ОО (образовательных организаций), образовательных систем, качества образовательных программ изучается с помощью: целевых значений (показателей), установленных государственными, областными, муниципальными целевыми программами развития образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 №1160; Приказ МО Саратовской области от 19.08.2020 №1166; Приказом управления образования администрации Турковского муниципального района от 29.01.2021 № 9)
— с принятием эффективных управленческих решений, которые

обеспечивают повышение качества образования ОО. Сбор данных по показателям экспертизы осуществлялся на основании предоставленной информации:

Уровень удовлетворенности образованием обучающихся и их родителей (законных представителей) измерялся у представителей 4, 9, 11 классов данных школ, по предварительным результатам диагностических исследований предоставленных ранее для системы МИАС;

Уровень образовательной организации — измерялся по предоставленным документам.

Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся МОУ ООШ с.Марьино по итогам 3 и 4 четвертей 2020-2021 учебного года

(в соответствии с письмом управления образования администрации Турковского муниципального района № 857 от 323.06.2021 г.)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Итоги 3 четверти 2020/2021 года		Итоги 4 четверти 2020/2021 года		Вывод
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
1	МОУ «ООШ» с. Марьино	100	0	100	0	Успеваемость и качество знаний стабильны. Учителям предметникам рекомендовано обратить внимание на повышение качества знаний по математике и физике в 7 классе, в остальных классах по математике и русскому языку

Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся МОУ СОШ с. Перевесинка по итогам 3 и 4 четвертей 2020-2021 учебного года (в соответствии с письмом управления образования администрации Турковского муниципального района № 857 от 323.06.2021 г.)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Итоги 3 четверти 2020/2021 года		Итоги 4 четверти 2020/2021 года		Вывод
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
1	МОУ СОШ с. Перевесинка	90,6	28,1	89,4	25	<p>Качество знаний понизилось:</p> <p>1) из-за систематически недобросовестного отношения обучающегося 8 класса к учёбе, выполнению домашних заданий; 2) недоработки учителя географии с обучающимся 8 класса по данному предмету; 3) классного руководителя с родителями данного ученика; 4) администрации школы по вопросу накопляемости оценок и сроках вывода оценок за четверть.</p> <p>Данный вопрос обсуждался на заседании пед. совета 28.05. 2021г. пр. №5.</p> <p>Управленческое решение. Администрации школы, педагогам, классным руководителям вести систематически разъяснительную работу с обучающимися, их родителями о роли качества знаний в дальнейшем жизнеустройстве ребёнка.</p>

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся 10 – 11 классов МОУ СОШ с. Перевесинка по итогам 1 и 2 полугодия 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование образовательной организации	Итоги 1 полугодия 2020/2021 года		Итоги 2 полугодия 2020/2021 года		Вывод
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	
1	МОУ СОШ с. Перевесинка	100	83,3	83,3	83,3	<p>Успеваемость понизилась:</p> <p>1) из-за систематически недобросовестного отношения обучающегося 10 класса к учёбе, выполнению домашних заданий; 2) недоработки учителя</p>

					<p>географии с обучающимся 10 класса по данному предмету;</p> <p>3) классного руководителя с родителями данного ученика;</p> <p>4) администрации школы по вопросу накопляемости оценок и сроках вывода оценок за полугодие.</p> <p>Данный вопрос обсуждался на заседании пед. совета 28.05. 2021г. пр. №5.</p> <p>Управленческое решение. Администрации школы, педагогам, классным руководителям вести систематически разъяснительную работу с обучающимися группы риска, их родителями о роли качества знаний в дальнейшем жизнеустройстве ребёнка.</p>
--	--	--	--	--	--

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Значение	
		МОУ СОШ с.Перевесинка	МОУ ООШ с.Марьино
	I Показатели результативности работы школы		
	1.Учебные достижения		
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся , осваивающих программы НОО	9,7	1/100%
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	44,7	0/0%
1.3	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	100%	1/100%
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5».	66,7 %	0/0%
1.5.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	16,7 %	0/0%

1.6.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	25 %	
1.7	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	100 %	
1.8.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	100 %	
1.9	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81балла	0 %	
1.10	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	0 %	
1.11	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору.	100 %	
1.12	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование	100 %	1/100%
1.13	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	93,8 %	3/5/60%%
1.14	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	98,8 %	3/5/60%
1.15	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась	95,8 %	3/5/60%

	оценка математической грамотности		
1.16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	95,8 %	3/5/60%
1.17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	100 %	1/5/20%
1.18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	Не проводилось	1/5/20%
1.19	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	44,7 %	1/5/20%
1.20	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР (в разрезе каждого класса предмета по классам) Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	94,7 % 22,2 % 94,7 %	2/100% 0/0% 2/100%
1.21	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам РПР по математике	50 %	0/0%
	2. Кадровый потенциал		
2.1	Доля аттестованных педагогов	100 %	8/100%

2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	0 %	0/0%
2.3	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	43,8 %	0/0%
2.4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	56,2 %	8/100%
2.5	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	87,5 %	8/100%
2.6	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	87,5 %	7/88%
2.7	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	0 %	0/0%
2.8	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	0 %	1/12%
2.9	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	12.5 %	0/0%
2.10	Доля педагогов, получающих высшее образование	0 %	0/0%
2.11	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	25%	4/8/50%
2.12	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	0 %	3/8/37,5%

2.13	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах(методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	0 %	2/8/25%
2.14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	25 %	3/8/37,5%
2.15	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	43,8 %	1/12,5/0%
3. Состояние материально-технической базы			
3.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	18,8 %	5уч./3 комп.
3.2	Оснащенность учебных кабинетов	20 %	3/7/43%
4. Реализация программы повышения качества образования			
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	93,8 %	80%
5. Методическая поддержка			
5.1.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой		2/100 %
5.2.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами		2/100%
5.3	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь		2/100%

Результаты мониторинга показали значительное улучшение результатов выпускников МОУ СОШ с. Перевесинка, достигших положительных показателей государственной итоговой аттестации.

Повысилась доля выпускников 9 классов, подтвердивших соответствие экзаменационных отметок годовой отметке по русскому языку: МОУ СОШ с. Перевесинка- 100%; МОУ ООШ с. Марьино – 100%

по математике: МОУ СОШ с. Перевесинка- 85%; МОУ ООШ с. Марьино – 100%

Доля выпускников 11 класса МОУ СОШ с. Перевесинка, подтвердивших соответствие экзаменационных отметок годовой отметке по русскому языку составляет 100 %; по математике – 75 %.

Доля участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в МОУ СОШ с. Перевесинка- 12,8 %, из них победители и призеры муниципального этапа 6%;

в МОУ ООШ с.Марьино – 0% (участие только на школьном этапе)

Анализ работы с педагогами показал, что число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории в МОУ СОШ с. Перевесинка сократилось на 4,8 %. Это объясняется нежеланием педагогов проходить аттестацию на квалификационную категорию (прошли аттестацию на соответствие). В МОУ ООШ с.Марьино нет педагогов с кв.категорией, все имеют соответствие занимаемой должности.

Охват педагогов курсовой подготовкой составляет 100%, все регулярно проходят курсовую подготовку. В 2020 году пять педагогов прошли тематические курсы для школ с НОР. В октябре 2021 года по плану курсовую подготовку пройдут еще три учителя. Отмечается не достаточное участие педагогов МОУ ООШ с. Марьино в семинарах и конкурсах профессионального мастерства. В школах действуют ШМО учителей - предметников.

В ходе мониторинга выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников сделаны выводы о том, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанные педагогическими работниками из школ с низкими образовательными результатами обучения отмечены: реализация ФГОС СОО (60%), функциональная грамотность(45%), сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья(70%), предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся(75%), формирование мотивации к обучению(63%). Наименее популярные направления: организация внеурочной деятельности (3%)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рассмотреть итоги мониторингов на методических заседаниях, на школьных методических объединениях, полученную информацию преобразовать для дальнейшего анализа образовательных процессов, условий и результатов через систему ВСОКО.

2. Разработать и реализовать систему мер, направленную на совершенствование преподавания предметов для достижения положительных результатов.

3. Принять эффективные управленческие решения по результатам ОКО для повышения качества образования.

Руководителям образовательных организаций и муниципальному учреждению «Турковский методический центр»:

- определить западающие методические компетенции учителей, рекомендовать пройти курсы повышения квалификации. Так же, исходя из данной педагогической проблемы - основная рекомендация - это практикум - посещение учителем уроков (ФГОС) у педагогов района, знающих хорошо методическую сторону урока. Учитель, посещая урок, проанализирует для себя как этапы урока, так и методы и приемы, сделает выводы, определенные для себя открытия. Затем учитель «наставник» так же посетит у педагога уроки, даст рекомендации, которые в последующем отработает учитель на практикуме.

- необходимо принять меры стимулирования педагогов для прохождения аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства. Учитывать результаты мониторинга для формирования заявки на курсы повышения квалификации педагогов.

Учителям – предметникам необходимо активизировать индивидуальную работу с обучающимися по развитию способностей, формированию интереса к изучению отдельных предметов, подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников разных уровней, в конкурсах.

Районным методическим объединениям учителей начальных классов, русского языка, математики рекомендовано: разработать систему мер, способствующей повышению качества образования муниципального района. Представить данную систему мер в управление образования к 1 сентября 2021 года.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

- заслушать на совещании при директоре руководителей по вопросу курсовой подготовки педагогов и продлении договора (соглашения) о взаимном сотрудничестве;

- рассмотреть возможность организации сетевого профессионального сообщества учителей – предметников для создания, отбора, апробации и внедрения в практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения.

руководителю МОУ ООШ с. Марьино систематизировать работу по развитию способностей обучающихся; заслушать на совещании руководителей по вопросу участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

- руководителю МОУ СОШ с. Перевесинка рассмотреть возможность организации на базе школы (в центре «Точка роста») муниципального семинара для педагогов по вопросу работы с одаренными детьми.

**Директор
муниципального учреждения
«Турковский методический центр»**

Прокофьева Г.В.