

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
ПО ВВЕДЕНИЮ НОВОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
(ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ)**

Уважаемые руководители муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений, руководители методических объединений по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» направляем Вам разработку примерного родительского собрания по организации выбора модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

При проведении родительского собрания необходимо акцентировать внимание на следующих важных, на наш взгляд, моментах:

Обязательность участия в родительских собраниях:

- классного руководителя, так как именно он знает особенности коллектива школьников и родителей;

- психолога, который подготовит профессиональные рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми в условиях кризиса младшего подросткового возраста. Важно, чтобы выступление психолога было неформальным, а затрагивало проблемы детей конкретного классного коллектива;

- учителя, который будет преподавать предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Именно он может остановиться на специфике и возможностях нового предмета в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. В данном контексте возможно также выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения, который может познакомить родителей с общешкольными коллективными творческими делами.

Проведение анкетирования родителей с целью выявления результативности родительского собрания.

Надеемся, что данная информация послужит руководством к действию в подготовке и проведению важного для введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родительского собрания. Хотелось бы получить от вас разработки родительских собраний, которые Вы проведете в образовательных учреждениях, такая обратная связь необходима в целях изучения и распространения эффективного педагогического опыта.

С уважением и надеждой на дальнейшее сотрудничество  
ректор ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО» Баркетова Т. А.

### **Структура и примерное содержание родительского собрания по введению нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цель проведения родительского собрания:** создание условий введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

### **Задачи:**

- информирование родителей, обучающихся 4 классов (5 классов пилотных школ) с особенностями курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- подготовка родителей к осознанному выбору модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- определение механизмов взаимодействия семьи и школы в духовно-нравственном воспитании детей.

### **Информация для вступительного слова учителя (классного руководителя) о программе ОРКСЭ.**

С 1 сентября 2012 г. в учебный процесс образовательных школ Российской Федерации в соответствии с Поручением Президента России вводится новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В течение 2012-2013 учебного года на его преподавание отводится 34 часа.

Новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на знакомство школьников с основами разных духовных и светских традиций многонациональной культуры России. Все это должно способствовать достижению очень важных на сегодняшний день задач: нравственному воспитанию российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей, развитию их интереса к окружающему миру, формированию честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства, укреплению взаимопонимания и оздоровлению морально-нравственной атмосферы в обществе.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя модули:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы иудейской культуры
4. Основы буддистской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимися с его согласия и по выбору его родителей (лиц, замещающих родителей).

Предмет и входящие в него модули необходимо рассматривать как компоненты единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося. Такое пространство включает учебную, внеучебную, внешкольную и общественно полезную деятельность. Его основные педагогические характеристики задаются Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; примерными программами духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся в системе начального общего и основного общего образования.

Все модули Предмета согласуются между собой по целям и основным задачам, базовым национальным ценностям, структуре учебных программ, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Предмет, будучи целостной учебно-воспитательной системой, должен обобщить, свести воедино процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе и заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и полного общего образования.

Курс ОРКСЭ будет носить *светский характер* - у всех модулей будет единая методическая и методологическая основа, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную курсовую подготовку в ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам *представление* о многообразии и взаимопроникновении *религиозной и светской КУЛЬТУРЫ*, предоставит возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

Данная задача решается путем включения в каждый модуль материалов по истории России и мира, литературе, музыке, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей.

Основное содержание Предмета составляют нравственные идеалы, воплощенные в образах наших соотечественников, явивших своей жизнью лучшие примеры духовного подвижничества, социально значимого поведения. Мало сказать: будь добрым. Надо показать пример доброго поведения, создать условия для принятия, осмысления этого примера обучающимся, перевода «доброты» как общественно одобряемого человеческого деяния из плана значения в план личностного смысла. Учебные ситуации в рамках нового учебного предмета способны создавать условия для нравственного выбора, для равноправного диалога между учениками и педагогом, сотрудничества и взаимной поддержки в понимании самых важных и трудных вопросов о смысле человеческой жизни, ее духовных основах.

Российскую историю, литературу, историю, искусство трудно понять и, следовательно, принять, не зная их общих религиозно-культурологических основ, не понимая тех идеалов, ценностей, жизненных приоритетов, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Предмет создает начальные условия для освоения обучающимся российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного,

культурного многообразия и исторического национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Информация для выступления педагога-психолога:**

Выбор IV-V классов для введения нового учебного предмета с ярко выраженным морально-нравственным содержанием не случаен. 10-12-летний возраст – один из самых сложных периодов развития обучающихся, обусловленный наложением и взаимным усилением двух кризисов: возрастного и образовательного.

Ранний подростковый возраст (10-12 лет) характеризуется личностной, эмоциональной нестабильностью. В это время активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе, существенно повышается самооценка, укрепляется чувство собственного достоинства, появляется чувство взрослости, заметно повышается уровень личностных притязаний. У младшего подростка обостряется потребность в общении, самоутверждении и признании со стороны коллектива. Основное противоречие этого возраста – между возрастающей потребностью в самостоятельности и ограниченными возможностями ее осуществления, между стремлением стать взрослым и детскими, эгоцентричными средствами, которыми подросток продолжает пользоваться для решения проблем своего личностного развития.

Образовательный кризис связан с переходом от начальной к основной ступени общего образования. В V классе вместо одного педагога, который в течение 4 лет выстраивал разносторонние отношения с ребенком и его родителями, появляются разные учителя, преподающие разные предметы. Отношение с ними еще долго будут ограничены вопросами успеваемости по отдельным предметам и соблюдения дисциплины на уроках. Один класс, который был младшим школьникам как личностное пространство, заменяется кабинетной системой, как следствие «феномен беспризорности» подростков в школьном здании. В выпускном классе начальной школы младшие подростки были самыми взрослыми. В основной школе оказываются самыми маленькими: на фоне активно формирующегося чувства взрослости. Учителя, принимая класс, видят своих новых учеников, в сравнении со старшими школьниками, несамостоятельными и недостаточно образованными.

Преподавать курс ОРКСЭ будет один учитель. Он будет как связующее звено между 4 и 5 классом, тем самым будет предотвращен стресс перехода с первой ступени образования на вторую.

Еще одним не маловажным фактором, влияющим на психику подростка, являются СМИ. На ребенка воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания младшего подростка, оттесняя на второй план семью и школу.

Например, компьютерные игры могут создавать у ребенка, еще недостаточно знакомого с реальной жизнью, иллюзию свободы, вседозволенности, ничем не ограниченных возможностей. В виртуальной игре война становится забавой, убийство людей, живых существ – источником наслаждения, здесь всегда можно перезагрузить игру и стереть прошлое так, как будто бы его никогда не было. Дети во все времена играли в игры. Но традиционные игры, которые передавались из поколения в поколение, совершаются между живыми людьми по установленным ими правилам, требуют от каждого игрока выполнения определенных обязательств, в том числе и моральных. Игра всегда была действенным средством взросления, социализации и морального развития ребенка. Но в формате компьютерной игры дети взаимодействуют не с людьми, а с фантомами, в отношениях с которыми не приняты никакие общественные нормы. Ребенок взрослеет среди них, принимает правила поведения, которые в реальности не только не работают, но способны причинять вред человеку.

Виртуальное пространство может заслонять реальное. Если семья и школа в должной мере не обеспечивают социализацию ребенка, не обучают его в полной мере правилам жизни в обществе, то виртуальный мир – более яркий, легкий, доступный, динамичный – может занять в сознании доминирующее положение, что неизбежно приведет к искаженному восприятию реального мира и неадекватным формам общественного поведения.

Печатные и электронные СМИ, доступная система развлечений в основном ориентированы на удовлетворение и культивирование простейших потребностей. Навязывается как норма общественной жизни модель самоутверждения за счет других, жесткая борьба с другими людьми, в которой победитель получает все, а конкуренты (другие люди) лишаются всего.

В окружающей современной информационной среде родителям и ребенку крайне сложно сделать выбор в пользу вечных ценностей, таких как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России, честность, совесть, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие. На важность данного выбора именно в пользу вечных ценностей сделан акцент в курсе ОРКСЭ. Какой бы модуль не предпочли дети и их родители, главным остается духовно-нравственное содержание предмета.

Как один из обнадеживающих психологических факторов этого возраста можно отметить возможность доверительного общения между родителями и детьми, учителями и детьми. И эту возможность необходимо использовать очень осторожно, не навредив нравовчаниями, морализацией. Большой эффект принесут доверительные беседы, обсуждения прочитанного, совместный поиск ответов на вопросы, участие в подготовке классных мероприятий, концертов, акций милосердия и т.д. В младшем подростковом возрасте возникает потребность в равноправном, уважительном, доверительном отношении со стороны взрослых.

Необходимо поддержать ребёнка в этот сложный для него период. Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства. В этом контексте знакомство с религиозной или нерелигиозной традицией в школе не ведёт ребёнка к их обязательному принятию. Оно обеспечивает решение важной психолого-педагогической задачи: младший подросток при любых условиях создаёт собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным. Этому процессу призван содействовать курс «Основы религиозных культур и светской этики».

### **Информация для выступления заместителя директора по учебно-воспитательной работе образовательного учреждения:**

Воспитание детей было и остаётся самым трудным видом деятельности в мире. Что может быть сложнее и ответственнее, чем воспитать в человеке Человека? Воспитание осуществляется в диалоге отцов и детей. Однако их отношения довольно часто принимают драматический характер: старшее поколение, стремясь оградить молодёжь от ошибок, хочет передать ей собственный опыт, собственные модели поведения и представления, молодое поколение в то же время, не желая жить чужим умом, отстаивает своё право на самостоятельный путь, своё понимание жизни.

Неслучайно тема «отцов и детей» относится к категории вечных. Этот спор был начат очень давно и продолжается по сей день. Яркие иллюстрации напряжённости этого конфликта мы находим на страницах мировой литературы: трагедия шекспировского короля Лира, ожесточённые столкновения «века нынешнего» с «веком минувшим» в комедии А. С. Грибоедова, разрушительный нигилизм тургеневского Базарова, обернувшийся против самого героя, и многие другие примеры.

Современная эпоха также не решила проблему взаимоотношений поколений. Причин этому много: и непростые 90-е годы прошлого столетия, разрушившие многое из того, во что верили бабушки и дедушки современных младших подростков, лишившие стабильности и уверенности в безоблачном будущем их родителей, и невиданные темпы обновления мира, и мощные потоки информации, ежедневно обрушивающиеся на нас. Конечно, у человека всегда есть то, что он способен передать своим детям и внукам независимо от времени, – любовь, честность, порядочность, доброе имя.

Самая большая педагогическая ошибка родителей – их уверенность в том, что они лучше своих детей знают современную жизнь. Современный мир нестабилен, изменчив, многослоен. И даже если старшее поколение из лучших побуждений стремится, чтобы младшие усвоили в полном объёме их жизненный опыт, конфликт поколений всё равно неизбежен. Дети

отказываются от прямых советов старших, интуитивно понимая, что условия жизни сегодня другие, а завтра изменятся ещё больше.

Наши дети раньше взрослеют, больше знают, лучше разбираются в последних достижениях техники, говорят на другом языке, иначе одеваются и развлекаются, по-другому чувствуют и мыслят. Они приняли мир таким, какой он есть, и учатся выживать в нём, жить в новом мире по-новому. Особенность современной эпохи в том, что мы, взрослые, осваиваем новые условия современной, динамично меняющейся жизни вместе с детьми, мы учимся вместе с ними. Для этого есть только один верный путь – диалог отцов и детей, взаимное и искреннее уважение родителей и детей, их желание слышать и понимать друг друга.

Действительно ли проблема отцов и детей неразрешима? Всегда ли разница лет и традиционные семейные роли ведут к непониманию, обесмысливают общение, исключают дружбу? Как сделать так, чтобы вечный спор поколений превратился в диалог, в совместный поиск истины? Нам необходимо выбрать путь, который бы не разъединял поколения, а сближал их. Возможно, одним из шагов на этом непростом пути можно считать появление курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Идея этого нового курса с родительской точки зрения проста – если старшее и младшее поколения принадлежат разному времени, находятся на разных ступенях развития культуры и техники, сформировались в разных социальных, бытовых, информационных и даже экономических условиях, то объединить их может то, что не зависит от этих ступеней, условий и прочих временных факторов, но имело большое значение для всех поколений, живших до нас, имеет значение и в наше время. Объединить нас, создать основу для содержательного диалога отцов и детей способна культурная традиция.

Поэтому каждый из модулей курса расскажет школьникам о системе вечных ценностей, богатейшем и разнообразном опыте нравственной жизни, примерах человеческого подвига во имя высших идеалов. Родители могут выбрать тот модуль, который согласуется с семейными традициями, их мировоззрением, нравственными установками.

Одна из важнейших задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это доверительное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни. Семья основана на любви, взаимной поддержке, взаимопонимании. Счастье детей зависит от обстановки в семье, от степени взаимопонимания и доверия, от способности взрослых пережить все проблемы ребёнка, найти и сказать ему вовремя нужное слово. Большинство родителей в той или иной мере ощущают недостаток живого общения с детьми. Дефицит подлинного общения – одна из болезней нашего времени. Семья психологически и физически защищает ребёнка, создаёт необходимые материальные, социально-экономические, культурные условия для его развития, вкладывает деньги в образование. Но подчас все эти функции выполняются за счёт одной, но самой важной – настоящего семейного общения, создания особой атмосферы семейного уюта (в нематериальном значении этого



слова). К сожалению, на разговоры о главном – о смысле жизни, о выборе ценностей, о добре и зле остаётся слишком мало времени. Но именно эти темы актуальны для младшего подростка, в котором начинает пробуждаться чувство взрослости.

В этом возрасте особенно важно воодушевлять ребёнка, принимать активное, деятельное участие в его жизни, не подменяя при этом искренний, доверительный разговор родительским морализаторством, рядом претензий, прямым навязыванием собственных планов и принципов. Слишком часто наши дети слышат от нас и от других о плохих людях, растущих ценах, не лучших жилищных условиях, об ухудшении экологической обстановки, о «таких-сяких» политиках. Но помогаем ли мы своим детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, – великий и бесценный дар? Ведь если мы сами порой не считаем, что жизнь прекрасна и удивительна, насыщена смыслами, и не доказываем это на своём примере как мы сможем объяснить это детям?

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный курс рассчитан именно на такое педагогическое партнёрство учителей и родителей. Мы не имеем права забывать, что для ребёнка самый действенный образец жизнелюбия, нравственного самоопределения – это его родители.

### **Выступление учителя, который будет вести предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:**

Что же конкретно будут изучать дети на протяжении 4 класса?

Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей: 1) основы православной культуры, 2) основы исламской культуры, 3) основы буддийской культуры, 4) основы иудейской культуры, 5) основы мировых религиозных культур, 6) основы светской этики.

Все модули нового предмета соединяются общими тематическими блоками:

Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.)

Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.)

Блок 3. Традиционные религии и этика в России (13 ч.)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.)

Первый урок называется - «Наш дом – Россия».

На нем присутствует весь класс, ведет его классный руководитель или один из наиболее подготовленных учителей школы.

Обучающиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что

такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.

На первом уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир (каждый из школьников уже выбрал определенный модуль), при том, что все люди разные, мы – народ России – едины, у нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное - сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.

## Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики

Предусматривает разделение учащихся по группам для изучения избранного модуля. В ходе изучения второго блока учащиеся должны получить системные знания о культуре православия, культуре ислама, культуре буддизма, культуре иудаизма, других мировых религий, а также о светской этике.

Второй блок завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

## Блок 3. Традиционные религии и этика в России

Продолжается раздельное обучение. Продолжается знакомство учащихся с общими основами религий и этики, но уже с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося. В содержании блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контекстах.

## Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России.

Учащиеся одного класса работают вместе. Происходит презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов: «Как я понимаю православие?», «Ислам – религия мира», «Как я понимаю буддизм?», «Нравственные нормы иудаизма», «С чего начинается Родина?», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)».

Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать от своих одноклассников о других духовных традициях, сравнить, содержание сходных тем по всем модулям, составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.

Блок завершается школьно-семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью,

написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов. При изучении тем, связанных к бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроением детей, установкой на своеобразный праздник общения, а также искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениям о детях и школьных проблемах.

В дополнение к вопросам-заданиям, которые будут формулироваться учителем на уроке, на последних уроках четвертой четверти 4 класса предусмотрены несложные итоговые творческие работы, обобщающие пройденный за четверть материал и также предусматривающие посильное педагогическое сотрудничество родителей и детей.

В целом по новому учебному курсу не предусмотрены большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем как в школе на уроках, так и дома, в кругу семьи.

У родителей, бабушек и дедушек, других взрослых есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе.

Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей, других взрослых позволит, с одной стороны, существенно расширить содержание нового курса, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, это сделает общение детей с родителями, другими взрослыми на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счёте, продуктивным.

Для того чтобы сделать более продуктивным взаимодействие семьи и школы, вовремя реагировать на тревоги и сомнения родителей, занятия по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» должны быть открытыми для посещения родителями. Успешность учебно-воспитательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей в нравственном воспитании школьников. Все, кто будут участвовать в реализации нового курса, открыты для общения и обсуждения возникающих проблем.

***В заключении родительского собрания можно предложить родителям заполнить анкету(см.приложение)***

### ***Анкета для родителей***

#### **1. Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребёнка?**

- а) Основы светской этики
- б) Основы мировых религиозных культур
- в) Основы православной культуры
- г) Основы исламской культуры
- д) Не участвовал(а) в выборе модуля курса
- е) Ваш вариант ответа

#### **2. Ваши основные мотивы при выборе модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ**

- а) выбрали модуль, опираясь на собственные взгляды
- б) на выбор повлияло мнение большинства родителей класса
- в) руководствовались рекомендациями администрации школы или учителя
- г) иные причины выбора
- е) ваш вариант ответа

#### **3. В чём вы видите риски, связанные с введением курса?**

- а) дополнительная нагрузка на школьника

- б) принудительное навязывание веры, религии
- в) обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- г) формирование формального отношения к религии, вере
- д) принудительное навязывание одного из модулей
- е) снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- ж) другое, связанное с особенностями личностного развития вашего ребенка

**4. Ваши ожидания в отношении комплексного учебного курса ОРКСЭ**

- а) в результате изучения детьми курса ОРКСЭ ожидаю расширения кругозора ребенка
- б) улучшение взаимоотношений в обществе
- в) улучшение взаимоотношений в семье
- г) патриотическое воспитание и нравственное развитие личности ребенка
- д) ничего не ожидаю от введения нового курса
- е) иной вариант ответа