

**Аналитическая справка по итогам мониторинга  
деятельности по сопровождению профессионального  
самоопределения обучающихся общеобразовательных  
организаций Турковского района за 2020 год**

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года» в июне 2021 года проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Турковского муниципального района за 2020 год, в котором приняли участие 12 общеобразовательных организаций (далее - ОО), что составляет 100% от общего количества общеобразовательных организаций района.

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования в образовательных организациях Турковского района.

**Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся за 2020 год**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	<b><i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i></b>	
1.1.	Наличие программы / плана работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	10(89%)
1.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	46%
1.3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, включенных в реализацию региональных проектов профориентационной направленности (в том числе, проекта «Образование для жизни»), в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	17 %
2.	<b><i>Взаимодействие с учреждениями, предприятиями</i></b>	

2.1.	Число договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательными организациями района с учреждениями / предприятиями (исключая договоры / соглашения с ПОО и ОО ВО)	6
3.	<b>Проведение ранней профориентации обучающихся</b>	
3.1.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в открытых онлайн-уроках на платформах «Билет в будущее», Засобой, «Проектория», «Открытые уроки», «Шоу профессий», в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	94%
3.2.	Доля обучающихся 5 - 11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	98%
3.3.	Численность обучающихся 8-11 классов, принявших участие в муниципальном профориентационном исследовательском проекте «Я и моя будущая профессия»	1 Чел.
3.4.	Численность обучающихся 4-7 классов, принявших участие в муниципальном конкурсе презентаций «Все профессии важны, все профессии нужны»	29 Чел.
4.	<b>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</b>	
	Доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций района, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5 - 11-х классов общеобразовательных организаций района	26 %
5.	<b>Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>	
5.1.	Доля обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций района, принявших участие в региональном опросе о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору, в общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Турковского района	94%( 173)

5.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций района, принявших участие в региональном опросе о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций Турковского района	23 %
------	---	------

6.	<b><i>Взаимодействие с ПОО и ОО ВО</i></b>	
6.1.	Число договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией района с ПОО и ОО ВО	6
6.2.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО, в общей численности выпускников, получивших основное общее образование	24% (19 чел.)
6.3.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения, в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	58 %
6.4.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Саратовской области, в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование	58%
6.5.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Саратовской области, по направлениям: - техническому; - аграрному; - строительному; - медицинскому; - педагогическому в общей численности выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Саратовской области	3 % 5 % 0 % 7 % 2 %
7.	<b><i>Учет в профориентационной работе потребностей рынка труда региона</i></b>	

7.1.	Число профессий из перечня наиболее востребованных профессий на рынке труда Саратовской области (по данным Министерства труда и социальной защиты Саратовской области) , по которым проводятся профессиональные пробы для обучающихся 9 -1 1х классов общеобразовательных организаций района	0
7.2.	Число предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности	7
7.3.	Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по наиболее востребованным профессиям на рынке труда Саратовской области , в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	6 %

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 45%, отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 26% опрошенных работают на основе профориентационной программы

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 50 %.

То, что в ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, отметили 70% от числа опрошенных, причем существование приказа, подтверждающего официальное назначение у 65% респондентов.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2020 г., составила 4 человека (16%).

Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах составила, соответственно 5 человек из всех ОО, участвующих в мониторинге.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся 94% ,
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ 26 %);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (52%).

В своей работе педагоги ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (68% от числа респондентов), экскурсии (11%), дни открытых дверей (41%), конкурсы (4%), викторины (11%), волонтерское движение (4%), ярмарки профессий (13%).

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

Мониторинг показал, что в районе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы «Билет в будущее», «Уроки настоящего» и муниципальные профориентационные конкурсы.

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 25 % всех респондентов.

### **Выводы и предложения**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Турковского района позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО у 89 % респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система

отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д. - всего 65%.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе - это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба - это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий, привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

5. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования района находится на стадии становления.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности.

Директор муниципального  
учреждения «Турковский методический центр»  
Г.В.Прокофьева

Рассмотрено на заседании рабочей группы управления образования  
10.07.2021 года