

## **Анализ профориентационной работы педагогов-психологов образовательных организаций Турковского муниципального района.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы образовательных организаций и планом педагогов-психологов.

**Целью профориентационной работы педагогов-психологов в образовательных организациях является:** выявление интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся, создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями, и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

**Основные направления, осуществляемые педагогами-психологами:** профпросвещение, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

**Профпросвещение** - включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение, включающее информацию о мире профессий, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию.

В образовательных организациях:

- оформлены стенды по профориентации, рубрика «Твоё профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться»;

- проведены родительские собрания по следующим темам: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения», «Изучение склонностей и способностей ребёнка», «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов».

**Профессиональная диагностика** – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

### **Цели:**

- активизация профессионального самоопределения;
- содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Данное направление осуществлялось через диагностику профессиональных интересов, склонностей. Сроки проведения: январь 2021 год.

### **9 класс:**

#### **1.Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Обучающиеся 9 классов (участники – 93чел.)

Полученные данные показали готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

неготовность - 0%  
низкая готовность- 30%  
средняя готовность-59%  
высокая готовность- 11%.

**2. «Тест на определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов** Сроки проведения: февраль 2021 год. Обучающиеся 9 классов (участники – 93чел.)

Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтения предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях обучающихся на данный момент:

- 26% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 29,5% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 23,5 % учащихся склоны к техническим профессиям;
- 8 % девятиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;
- У 11,5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склоны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;
- 1,5% выбирают профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

**3. Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности** Сроки проведения: март 2021 год.

Обучающиеся 9 классов (участники – 93чел.)

Определение профессиональной направленности личности девятиклассников было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 4,5% учащихся;
- Интеллектуальный - 4,5% учащихся;
- Социальный - 13,5% учащихся;
- Конвенциальный - 0% учащихся;
- Предприимчивый - 64% учащихся;
- Артистичный - 13,5% учащихся.

4,5 % учащихся с реалистичным типом личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

13,5% учащихся склоны к артистичному типу. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 13,5% учащихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных

контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 64% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 4,5% школьников направлены на интеллектуальный тип, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

### **11 класс**

Сроки проведения: январь 2021 год. Обучающиеся 11 классов (участники – 51чел.)

«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению»

Л.Н. Кабардова.

Были получены следующие результаты:

- Профессиональная сфера «человек – знаковая система»: 28%
- Профессиональная сфера «человек – техника»: 14%
- Профессиональная сфера «человек – природа»: 24%
- Профессиональная сфера «человек – художественный образ»: 9%
- Профессиональная сфера «человек – человек»: 25%

Все типы профессиональных сфер были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

По итогам диагностических работ у подростков выявляются трудности снижающие успешность самоопределения:

- недостаточное знание подростком самого себя, заниженная или завышенная самооценка и уровень притязаний;
- социальная незрелость, отсутствие высших жизненных ценностей;
- несформированность навыков принятия решения;
- неуверенность в своих силах, тревожность;
- несформированность волевой, коммуникативной и мотивационной сферы;
- дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;
- деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям).

**На преодоление этих трудностей были направлены следующие мероприятия:**

- профориентационные беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации с обучающимися по итогам диагностики и профориентационным вопросам;
- тренинговые занятия в рамках развивающей работы: «Успех в профессиональной деятельности человека», «Мой мир», «Время не ждет», «Моделирование будущего», «Профессиональное самоопределение» и др.
- тренинговые занятия в рамках коррекционно-развивающей работы: «На тропе сотрудничества», «Современный рынок труда», «Профессия и подросток – Как сделать правильный выбор?»;
- практические занятия с обучающимися 10-11 классов по темам: «Моделирование будущего». Выбор жизненных целей. Ценности и цели. Дальние и ближние перспективы; «Профессиональное самоопределение». Тесты, методики, диспуты; «Проектирование профессионального пути». Формула успеха У.Джеймса. Психологическая игра «Перспектива». Тренинг развития профессиональных качеств;
- индивидуальные консультации обучающихся и родителей: «Социализация и профессиональное самоопределение»;
- оформлены стенды по профориентации «Познай себя», «В мире профессий», «Готовимся к будущему», «Куда пойти учиться», выпущены информационные буклеты.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

**Цели:**

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

**Формы работы:**

*(Целевые группы – учащиеся 9-11 классов и их родители)*

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.

- Консультирование по результатам углубленной диагностики

*(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)*

- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.

- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы.

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

1. Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).

6. Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8. Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.

**Подводя итоги** профориентационной работы педагогов-психологов образовательных организаций Турковского района можно сделать выводы:

1. В образовательных организациях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

2. Профориентационная работа реализуется на достаточном уровне.

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

2) педагогам-психологам активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

3) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем районе;

4) обратить внимание на целенаправленную профессиональную ориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно с классным руководителем, учителями, социальным педагогом и родителями. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, даст положительные результаты;

5) разработать единый план профориентационной работы педагогов-психологов района.

Полякова А.Н., педагог – психолог МУ «Турковский методический центр»