



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТУРКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Приказ

От 29.01.2021 года № 9

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Турковском муниципальном районе

В целях обеспечения качественного образования, создания системы поддержки общеобразовательных организаций Турковского муниципального района,

Приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Турковском муниципальном районе (прилагается).
2. Обеспечить информирование образовательных организаций Турковского муниципального района.
3. Разместить настоящее положение на официальном сайте управления образования администрации Турковского муниципального района.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Турковского муниципального района.

**Заместитель главы администрации
муниципального района –
начальник управления образования
администрации Турковского
муниципального района**

С.П. Исайкин

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Турковского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и основные задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности ШНОР с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования образовательных организаций (далее – ОО) и повышения качества обучения; создания условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

2.2. Основные задачи:

- выявить динамику образовательных результатов по результатам оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;

- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для ШНОР.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели мониторинга соответствуют региональным показателям и включают :

- массовость достижения базовых результатов;
- развитие талантов обучающихся;
- прозрачность образовательного процесса и объективности оценки его результатов;
- качество образовательной среды;
- индивидуализация образовательного процесса;

Показатели представлены в приложении к настоящему Положению.

4. Организация мониторинга

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- формы сбора (в формате Excel) данных об образовательной организации в рамках процедуры оценки результативности деятельности образовательных организаций ;
- отчеты о самообследовании;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Собранная информация может быть как в бумажной, так и в электронной форме. Объем собираемой информации зависит от масштабов мониторинга.

Мониторинг муниципальных показателей системы работы со ШНОР, проводится один раз в год.

4.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР разрабатывается программа («дорожная карта») повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.3. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР.

4.4. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР эффективность принятых мер.

Приложение 1

к Положению о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения»

Критерии мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Значение	№ формы
	I Показатели результативности работы школы		
	1. Учебные достижения		
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество учащихся ОУ	1.1
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество учащихся ОУ	1.5
1.3	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5».	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.5.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} –	протоколы

		общее количество выпускников 9 классов ОУ	
1.6.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.7	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.8.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.9	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.10	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.11	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	протоколы
1.12	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.13	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.14	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.15	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество	протоколы

	оценка математической грамотности	учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	
1.16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	протоколы
1.17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	протоколы
1.18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	протоколы
1.19	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	протоколы
1.20	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР (в разрезе каждого класса предмета по классам) Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников ВПР	Результаты ВПР
1.21	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам РПР	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников ДКР	Результаты РПР
2. Кадровый потенциал			
2.1	Доля аттестованных педагогов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi -	СВОД

		общее количество педагогов в ОУ	7.1
2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.3	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.5	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.7
2.6	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.7	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.8	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.9	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.10	Доля педагогов, получающих высшее образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
2.11	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.12	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и	Результаты оценки предметных и методических компетенций

		методических компетенций	
2.13	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов	Аналитическая справка ОО
2.15	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов	Аналитическая справка ОО
3. Состояние материально-технической базы			
3.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Общее количество обучающихся в ОУ/количество компьютеров	9.1
3.2	Оснащенность учебных кабинетов	Количество имеющегося оборудования / Количество необходимого оборудования $\times 100$	9.1
4. Реализация программы повышения качества образования			
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – запланированное количество мероприятий	Аналитическая справка ОО
5. Методическая поддержка			
5.1.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Количество реализованных мероприятий от числа запланированных	Аналитическая справка ОО
5.2.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие подтверждающих документов	Аналитическая справка ОО
5.3	Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Наличие подтверждающих документов	Аналитическая справка ОО