

**Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Турковского муниципального района 2020-2021 уч.год. с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попали 2 школы района, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: в сёлах, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отдаленное муниципальное образование; имеющие ограниченную транспортную доступность, а так же сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и воспитании.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы образовательных организаций и планом педагогов-психологов.

Стратегии, позволяющие снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующее:

- повышение учебной мотивации у обучающихся;
- формирование духовных ценностей обучающихся;
- выход из негативных сценариев путем развития личностной активности;
- развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;
- профилактика девиантного поведения путем формирования позитивного мировосприятия;
- развитие коммуникативных навыков.

Работа педагога-психолога осуществляется в трех основных направлениях.

**Первое направление - работа с учащимися.**

Здесь реализуются следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика
- консультативная работа
- психологическое обучение и воспитание
- коррекционно-развивающая работа.

В рамках этих видов деятельности осуществляются следующие:

**В октябре 2020 года проведена диагностика по определению степени адаптации учащихся 1-х классов**

**Вывод:** Анализ полученных данных по тесту показал, что у **75%** обучающихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи, прилежны, внимательно слушают объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

У **25%** обучающихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Такие дети положительно относятся к школе. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний, дети понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений взрослого, но при его контроле бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

По результатам обследования формируется группа для организации коррекционно - развивающих занятий.

Вся деятельность по психологическому сопровождению на начальном этапе обучения осуществляется в несколько этапов:

**Этапы работы:**

- Определение уровня готовности к школьному обучению и степени адаптации к школе.
- Коррекционные и развивающие занятия.
- Повторная диагностика (определение наличного уровня; определение эффективности психокоррекционных мероприятий).

**В течение 2020-2021 уч. года педагоги-психологи образовательных организаций работали над выявлением особенностей познавательной сферы учащихся 2-х классов.**

Данный вид работы также проводится в несколько этапов:

- Диагностика:  
внимание (устойчивость, концентрация, объем),  
память (объем, типы памяти),  
мышление (словесно-логическое, математическое)
- По результатам диагностики составлена психокоррекционная программа с целью развития познавательных способностей учащихся. (Психокоррекционная программа «Развивающие задания»).
- Вторичная диагностика с целью проверки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Сопоставление результатов срезов показало, что, в течение года результаты улучшились, уровень развития познавательных процессов, в среднем по классам, повысился.

**Коррекционно-развивающие программы.**

- Программа «Введение в школьную жизнь» (обеспечение успешности адаптации к школьному обучению).
- Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников. Цель: формирование учебно-познавательных мотивов учащихся, формирование потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.
- Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы «Жизненные навыки».
- Программа коррекции и развития познавательных процессов «Развивающие задания».

**В апреле 2020 года проведена диагностика по определению уровня интеллектуальной и психологической готовности школьников к переходу из младшего звена в среднее:**

70% учащихся показали высокий уровень готовности, средний уровень - у 23%, низкий - у 7% учащихся.

**В октябре 2020 года проведена диагностика по определению степени адаптации школьников к обучению в среднем звене (5 класс).**

Цель: определение уровня тревожности в конкретных сферах внутришкольных отношений.

Степень адаптации оценивается по следующим параметрам:

- общая тревожность в школе
- переживание социального стресса
- страх самовыражения
- страх ситуации проверки знаний
- страх несоответствия ожиданиям окружающих
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- проблемы и страхи в отношении с учителями.

**Вывод:** Рассмотрев полученные данные по тесту, пришли к выводу о том, что по показателю уровня тревожности среди нашей выборки преобладающим является низкий уровень тревожности, который составляет 75 % от всего количества. Средний уровень тревожности, что составляет 25 % от всего количества, среди данных испытуемых.

**Низкий уровень тревожности** сигнализирует о том, что испытуемые нуждаются в повышении чувства ответственности и осознании реальных мотивов собственной деятельности. Но иногда очень низкая тревожность является свидетельством активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

#### **Средний уровень тревожности**

Личности, относимые к категории **высокотревожных**, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать выраженным состоянием тревожности. У таких личностей проявляется состояние тревожности в разнообразных ситуациях (особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа). Для коррекции этого состояния рекомендуется снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование у человека чувства уверенности в успехе.

**В период с января по февраль 2021года проведена оценка уровня и характера мотивации учебной деятельности учащихся** (1-9 классы 2020-2021уч.г.).

В среднем по школам у 5% учащихся очень высокий уровень мотивации, у 35% - высокий уровень, у 33% - нормальный (средний), у 27% - сниженный.

#### **Направленность мотивации.**

В среднем по школе:

у 57% учащихся преобладают позиционные мотивы,

у 13% - игровые,

у 15% - учебные,

у 5% - социальные,

у 3% - внешние,

у 7% - оценочные.

**В феврале 2021 года проведена диагностика по определению агрессивности обучающихся 8 классов.**

В целях организации работы по профилактике правонарушений среди подростков и изучения уровня агрессивности в детском коллективе, в образовательных учреждениях района педагогами-психологами, классными руководителями с обучающимися 8 классов проведена методика «Тест агрессивности» Л.Г. Почебут. Дети диагностировались по 5 видам агрессии (вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, самоагрессия, эмоциональная агрессия). У испытуемых агрессия по указанным видам проявляется на низком уровне.

**В ходе тренинговых занятий педагогами-психологами реализуются следующие программы:**

*Программа «Введение в школьную жизнь»* (обеспечение успешности адаптации к школьному обучению); *Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников.* Цель: формирование учебно-познавательных мотивов учащихся, формирование потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка; *Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы «Жизненные навыки»;* «Психологическое сопровождение аттестации учащихся 9 классов»; «Уроки самоопределения» авт. Резапкина Г.В.; «Психология и выбор профессии» авт. Резапкина Г.В.; «Азбука общения» Л.М. Шипицына; «Готовность к школе» И.В. Дубронова; «Коррекция страхов» Т.В. Васильева; «Коррекция агрессивного поведения» М.Н. Заостровцева; «Театр настроений» Г.П. Иванова; «Программа по профилактике коррекции дезадаптации у первоклассников» Р. Рахмонкулова; «Программа коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации» Н.И.

Гуткина; Коррекционная программа с детьми группы риска «Путь к себе»; Программа подготовки к итоговой аттестации «Линия жизни» и др. Программа развития адаптивных возможностей учащихся при переходе в среднее звено «Я и школа». Программа формирования основ толерантного поведения для учащихся 5-6 классов «Я в мире людей». Программа коррекции агрессивного поведения подростков «На тропе доверия». Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху». Программа «Формирование жизненных ценностей и развития поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы)». Программа формирования основ толерантного поведения для старшеклассников «Жить в мире с собой и другими». Программа подготовки к самостоятельной жизни и формирования психологической культуры «Трудно быть собой». Программа учебного курса для старшеклассников «Культура эмоций». Программа профориентационных курсов для 9-х классов.

Другим, не менее важным компонентом работы с учащимися, является руководство научно-исследовательскими работами

#### **Второе направление - работа с педагогическим коллективом.**

В рамках данного направления осуществляются следующие виды деятельности:

- Психоконсультирование
- Психопривлечение
- психодиагностика
- Методическая поддержка
- Тематические выступления на педсоветах и семинарах

В рамках данных сфер деятельности были проведены следующие мероприятия:

#### **Изучение уровня владения учителем методами мотивации и стимулирования деятельности.**

В ходе исследования были выявлены методы используемые на достаточном уровне:

- поощрение,
- рецензирование,
- познавательный интерес,
- создание проблемных ситуаций,
- формирование ответственного отношения к учению,
- информирование об обязательных результатах обучения,
- предъявление учебных требований.

т. е., в основном, познавательные и волевые методы мотивации и стимулирования деятельности.

- создание ситуации успеха,
- стимулирующее оценивание,
- поиск контактов и сотрудничества,
- удовлетворения желания быть значимой
- побуждение подражать сильной личности
- создание ситуации взаимопомощи
- самооценка деятельности и коррекция
- рефлексия поведения
- прогнозирование будущей деятельности.
- личностью развитие желания быть полезным отечеству,

Анализируя результаты исследования, можно сделать следующие **выводы**:

• методы мотивации и стимулирования деятельности используются педагогами на оптимальном уровне.

• педагоги владеют различными группами методов мотивации и стимулирования деятельности, но не все их многообразие используется в полном объеме.

**В ноябре 2020 года оценка творческого потенциала личности педагогов.**

Анализ результатов показал, что 40% педагогов обладают высоким уровнем творческого потенциала, 40 % - уровнем выше среднего и 20% - чуть выше среднего.

По результатам диагностик с учащимися реализуются следующие программы коррекции и развития:

Были проведены психолого-педагогические семинары:

**Психолого-педагогические семинары:**

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»

«Система работы, организация взаимодействия с семьями детей находящимися в группе риска»

«Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков»

**Выступления на районных методических объединениях педагогов-психологов:**

«Организация психологической помощи обучающимся в период подготовки и проведения ВПР»

«Ранняя профилактика и разрешение конфликтов образовательной среде»

«Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития».

«Уровень творческого мышления и воображения учащихся».

«Теория решения изобретательских задач» и др.

Одним из направлений работы является методическая поддержка.

**Методическая поддержка:**

- Предоставление материалов для проведения родительских собраний.
- Предоставление диагностических методик для изучения классного коллектива.

- Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием, половозрастными особенностями школьников.

- Психолого-педагогическая диагностика учащихся

**Третье направление - работа с родителями.**

Здесь осуществляются следующие **виды деятельности:**

- Психологическое просвещение
- Психодиагностика
- Информирование по итогам диагностики
- Психологическое консультирование

В данном направлении была проделана следующая работа:

- ***Выступления на общешкольных родительских собраниях*** («Нервно-психические нарушения у детей», «Ребенок-родитель», «Посещаемость и успеваемость», «Минута телефона доверия»).

- ***Выступления на родительских собраниях по итогам диагностики.***

Родительское собрание в 1-х классах на тему «Особенности возраста, готовность к школьному обучению и адаптация к школе» (итоги диагностического обследования).

Родительское собрание в 5-х классе на тему «Особенности возраста, готовность к обучению в среднем звене».

Родительское собрание во 2-х по итогам психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы

Родительское собрание в 4-х по итогам определения уровня психологической готовности школьников к переходу в среднее звено.

Родительское собрание в 9 классе на тему «Детско-родительские отношения» (теоретический аспект, диагностика детско-родительских отношений – тест «Подростки о родителях», анкетирование родителей).

✓ ***Индивидуальные консультации:***

по вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей школьников;

по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

✓ ***Психологическое просвещение и информирование родителей.***

Полноценная работа любого специалиста невозможна без дополнительного образования. Педагогами-психологами образовательных организаций района были пройдены курсы повышения квалификации.

Полякова А.Н., педагог – психолог МУ «Турковский методический центр»