УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТУРКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 24 июня 2021 года №68

Об итогах проведения мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников в области обучения, воспитания, социализации обучающихся, по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения

На основании приказа № 59/1 от 25.05.2021 года «О планировании методической работы в образовательных организациях Турковского района на 2021-2022 учебный год с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников», в целях выполнения решения коллегии министерства образования Саратовской области от 12 марта 2021 года «Об итогах развития региональной системы образования в 2020 году, в том числе в рамках реализации национальных проектов, и задачах на 2021 год», был проведен мониторинг профессиональных дефицитов в общеобразовательных организациях Турковского муниципального района. По показателям проведенного мониторинга сформированы статистические данные о профессиональных дефицитах педагогических работников Турковского муниципального района. На основании статистических данных материалов мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников Турковского муниципального района (приложение).

2. Муниципальному учреждению «Турковский методический центр»:

2.1. разработать адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга;

2.2. сформировать план мероприятий по внедрению муниципальных успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга;

2.3. разработать план методической работы с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников.

3. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать:

3.1. проанализировать в педагогических коллективах итоги участия педагогов в муниципальном мониторинге профессиональных дефицитов педагогических работников в срок до 01.09.2021 г.

3.2. Включить в планы методической работы школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год направления работы с педагогами с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга, в срок до 26 августа 2021 года, предусмотрев проведение методических мероприятий с изучением муниципальных успешных практик.

3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации Турковского муниципального района.

Заместитель главы
администрации муниципального района
- начальник управления образования
администрации Турковского
муниципального района **С.П. Исайкин**

Приложение
к приказу управления образования
от 24 июня 2021 года № 68

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников Турковского муниципального района в 2021 году

В соответствии с приказом управления образования администрации Турковского муниципального района, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций района, с целью планирования работы по повышению профессионального мастерства педагогов, в мае-июне 2021 года был проведен мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников в форме анкетирования (опросного листа)

В мониторинге приняли участие 136 человек из 12 общеобразовательных организаций района, что составляет 93%.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанные педагогическими и руководящими работниками Турковского района являются: реализация ФГОС СОО, проектная деятельность, функциональная грамотность, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, формирование мотивации к обучению, эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, организация адресной работы с социально уязвимыми детьми, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Наименее популярные направления: организация внеурочной деятельности, профориентационная работа.

	Направления ДПО	Количество педагогов	%
1	Реализация ФГОС СОО	53	38,9
2	Функциональная грамотность	52	38,2
3	Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	52	38,2
4	Инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы	51	37,5
5	Предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся	51	37,5
6	Формирование мотивации к обучению	48	35,2
7	Эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	43	31,6
8	организация адресной работы с социально уязвимыми детьми	42	30,8
9	организация адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	33	24,2
10	Психологическое сопровождение обучающихся	21	15,4
11	Проведение государственной итоговой аттестации	16	11,7
12	Оценки и мониторинг качества образования	12	8,8
13	Вопросы воспитания и социализации	12	8,8
14	Организация внеурочной деятельности	7	5,1
15	Профориентационная работа	6	4,4

Мониторинг позволяет отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в районе.

Система повышения квалификации педагогических работников предполагает разработку программ и их реализацию, оценивание программ, самоанализ учебно-познавательной деятельности, её результатов.

Разрабатываемые программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально значимые, так и личностно-значимые проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научится.

Существует необходимость в разработке новых направлений, учитывающих профессиональные потребности и дефициты руководящих и педагогических работников района по следующим направлениям:

Инновационная деятельность в работе педагога

Современные технологии воспитания

Творческая компетентность педагога

Эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения дистанционное обучение

Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся.

Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО

Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды.

Необходимо, чтобы перечень программ ДППО постоянно актуализировался в зависимости от запросов педагогических и руководящих работников района.

Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющий выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития, например, такие, как:

1	Анкета профессионально личностного роста	разработчик программы директор/заместитель/ методист, руководитель	Документ позволит получить не только данные о профессионально личностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации программ дополнительного образования
2	Мониторинг профессиональных дефицитов потребностей	разработчик программы директор/заместитель/ методист, руководитель	Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников
3	Пакет диагностических методик	разработчик программы директор/заместитель/ психолог	инструмент отслеживания не только дефицитов, но достижений педагогов с определенной периодичностью, создание индивидуальной образовательной траектории, усиление обратной связи с педагогическими работниками, развитие института наставничества педагог - педагог, педагог-методист
4	Дорожная карта профессионально развития педагогического коллектива	разработчик программы директор/заместитель/ психолог 00, в которой работает слушатель	для диагностики профессиональных педагогических дефицитов работников и их устранения. Для составления запроса по обучению педагогов в УО, аттестации педагогических работников

5	Консультирование (в том числе дистанционное)по вопросам сопровождения подготовки аттестации с целью присвоения квалификационной категории	директор/заместитель директора.	Одна из форм психолого-педагогической/методической поддержки, сопровождения. Индивидуальное и коллективное консультирование ориентировано на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально педагогической компетентности
6	Дистанционные формы организации и реализации дополнительного профессионально образования	директор/заместитель директора	Внедрение в практику работы преподавателей дистанционных форм организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогов руководителей образовательных организаций будет способствовать обеспечению решения задач повышения качества образования